

*Carl-Kraemer-Realschule  
Hilchenbach*



# Förderkonzept

# Individuelle Förderung in der Carl-Kraemer-Realschule

- Erarbeitung von individuellen Förderplänen anhand der Ergebnisse der Klassenarbeiten
- Förderportfolio
- Selbsteinschätzung des Lernprozesses anhand von Feedbackbögen
- Überprüfung und Fortschreibung der Fördermaßnahmen durch den Lehrer

# Organisatorische Umsetzung

- Binnendifferenzierung im Unterricht
- Einsatz von zwei Lehrern in einer Lerngruppe / Teamteaching
- Förderunterricht
- Hausaufgabenförderung
- Spezielle Förderung am Nachmittag
- Schüler helfen Schülern

# Binnendifferenzierung

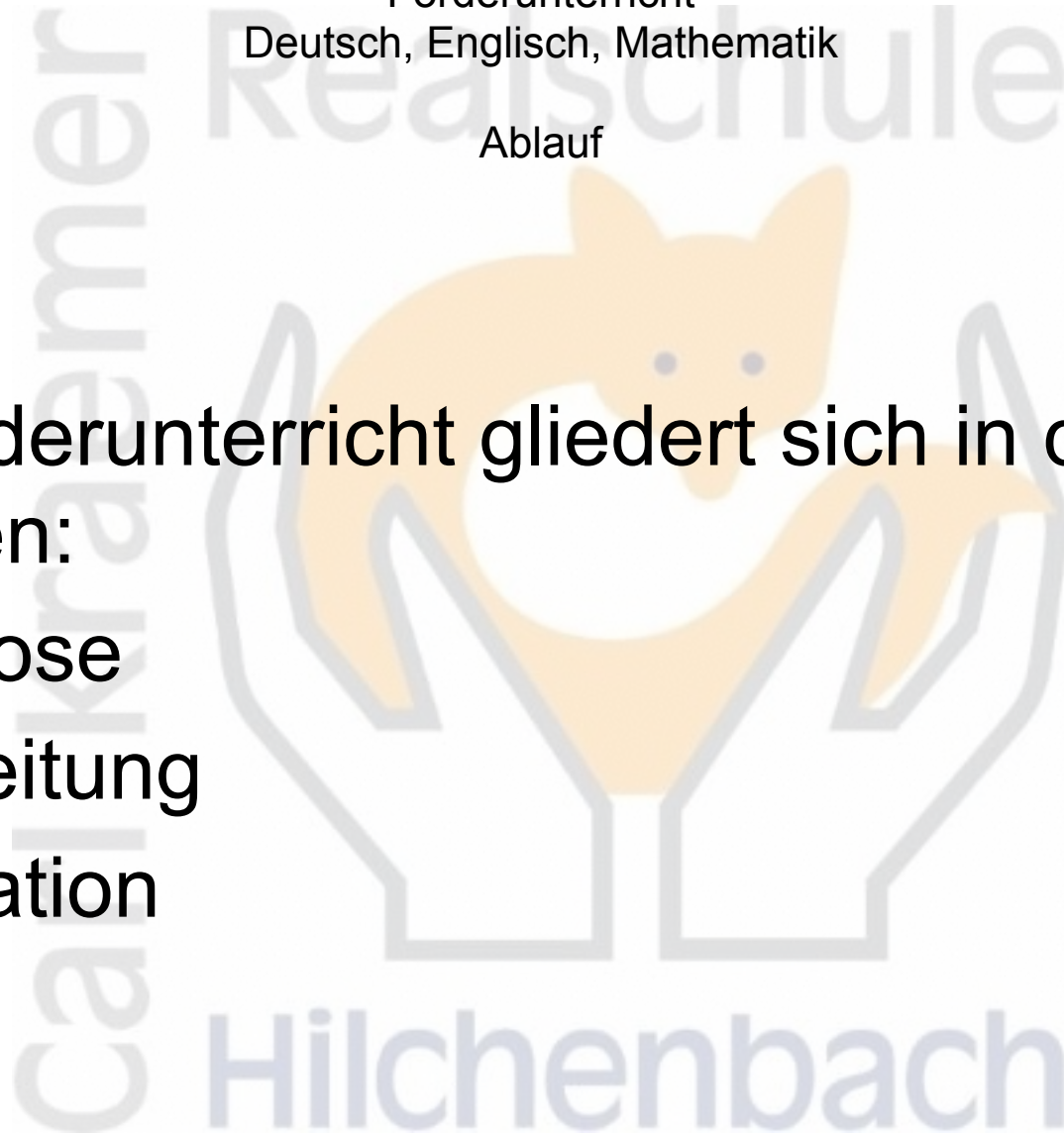
- Aufgabenstellungen in unterschiedlichen Niveaustufen
- Lerntheken
- Eigenverantwortliches Arbeiten (EVA)
- Beurteilung des Lernprozesses
- Basisteil und Erweiterungsteil in Klassenarbeiten

Förderunterricht  
Deutsch, Englisch, Mathematik

Ablauf

Der Förderunterricht gliedert sich in drei Phasen:

- Diagnose
- Erarbeitung
- Evaluation



# Förderunterricht - Diagnose

Zu Beginn findet eine Selbstdiagnostik durch die Schüler in allen drei Fächern statt

Als Basis dienen die Klassenarbeiten des jeweils letzten Schuljahres

Das Ergebnis wird in einem Diagnosebogen festgehalten



# Förderunterricht - Selbstdiagnose

Durch die Selbstdiagnose erwächst

- eine Identifizierung mit den eigenen Lernschwächen bzw. Lernstärken
- eine Eigenverantwortung dem Lernen gegenüber
- eine Entlastung der Fachlehrer


# Beispiel für einen Diagnosebogen

Inhalt	Kann ich	Muss ich noch üben	Habe ich noch nicht
Wiederholung Bruchrechnen	😊		
Zuordnungstabellen	😊		
Proportionale Zuordnungen	😊		
Dreisatz		😐	
Antiproportionale Zuordnung		😐	
Prozentschreibweise für Anteile			😞
Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz	😊		










## Förderplan von \_\_\_\_\_

Fach: Deutsch Klasse:   Zeitraum:  

<u>Arbeitsorganisation</u> <u>Im Unterricht</u>		Hausaufgaben	Materialien	Aufmerksamkeit	Mündliche und aktive Beteiligung im Unterricht
					



<u>Themenfelder</u>	
Du kennst die Fachbegriffe Personalpronomen/Personalform, Infinitiv, Singular und Plural.	
	
Du kannst die Zeitform Präsens bilden.	
	
Du kannst die Zeitform Präteritum bilden.	
	
Du kannst die Zeitform Perfekt bilden.	



# Förderplan von

Fach: Mathematik

Klasse: 8b

Zeitraum: 04.10.2012 – 15.11.2012

Arbeitsorganisation Im Unterricht	Hausaufgaben	Materialien	Aufmerksamkeit	Mündliche und aktive Beteiligung im Unterricht	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Themenfelder			Förderempfehlung
Auflösen einer Klammer in einem Produkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Buch S. 81-83
Terme und Gleichungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Buch S. 79f
Gleichungen lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Buch S. 60 ff
Lösen von Sachaufgaben mittels Gleichungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S. 31 ff

# Förderunterricht - Erarbeitung

- Im Anschluss an die Selbstdiagnostik setzt sich der Schüler anhand passender Arbeitsblätter mit dem Lernstoff auseinander
- Ausgehend vom Diagnostikbogen wählt er dabei seine Arbeitsblätter mit Rücksprache durch den Fachlehrer aus.

# Förderunterricht - Erarbeitung

- Den Schülern werden unterschiedliche Materialien und Methoden bereitgestellt
- Die Lerndefizite in allen drei Fächern werden aufgearbeitet

# Förderunterricht - Evaluierung

- Am Ende der Erarbeitungsphase erfolgt ein Test mit abschließenden komplexen Übungen, der sich auch an alten Klassenarbeiten orientieren kann.
- Selbstkontrolle durch Schüler
- Der Förderlehrer bestätigt per Unterschrift die erbrachte Leistung

# Förderunterricht - Ausblick

- Nachdem nun die Lerndefizite des letzten Schuljahres aufgearbeitet sind, können sich die Schüler mit dem Lernstoff des aktuellen Schuljahres auseinandersetzen
- Auch hier können Klassenarbeiten und Tests als Basis für eine Selbstdiagnostik dienen



# Hausaufgabenförderung während der Mittagspause

- Verbindliche Hausaufgabenförderung für Schüler, denen es nicht durchgehend gelingt, eigenständig Hausaufgaben zu erledigen
- Freiwillige Hausaufgabenförderung
- Anmeldung durch Eltern
- Verbindliche Teilnahme für ein Schulhalbjahr

# Individuelle Lernzeit (ILZ)

Montag bis Donnerstag 14.00 – 15.30 Uhr

- Schüler, die erhebliche Lerndefizite in einzelnen Fächern aufweisen, erhalten die Möglichkeit, am Nachmittag zusätzlich individuell gefördert zu werden
- Kleine Gruppen
- Lernen lernen, EVA
- Fachspezifische Förderung

# Zusammenarbeit mit Eltern

- Der Organizer und das Förderportfolio als Kommunikationsmittel zwischen Elternhaus und Schule
- ✓ Eintragen der Hausaufgaben
- ✓ Eintrag durch Lehrer bei Versäumnissen
- ✓ Unterschrift der Eltern

# Beratungsgespräche

- Telefonische Beratung
- Elterninformation in schriftlicher Form
- Eltern- Lehrer- Schülergespräche
- Lernvereinbarungen